**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № 6 від 2.11. 2020 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Світлана ЯКОВЛЕВА)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ЛОГОПЕДІЯ З ІСТОРІЄЮ ЛОГОПЕДІЇ**

Освітня програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність **013 Початкова освіта**

 **012 Дошкільна освіта**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Логопедія з історією логопедії |
| **Викладач (і)** | Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освітиІльїна Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освітиЛисенко Тетяна Сергіївна, асистент кафедри спеціальної освіти |
| **Посилання на сайт** |  |
| **Контактний тел..** | (0552)326766 |
| **E-mail викладача:** | Кабельнікова Н.В. nataliavm09@gmail.comІльїна Н.В. megadrivera@gmail.comЛисенко Т.С. tlisenko107@gmail.com |
| **Графік консультацій** | понеділок, 15.00 або у призначений час, ауд.605 |
| **Методи викладання** | лекційні та практичні заняття, презентації, диференційовані та індивідуальні завдання, тести |

**1. Опис курсу**

**2. Анотація до курсу**

Освітня компонента орієнтована на вивчення етіопатогенезу, симптоматики порушень мовленнєвого розвитку, методик, методів та прийомів діагностики, профілактики та логопедичної корекційно-розвивальної роботи з особами різного віку із відхиленнями у мовленнєвому розвитку. Особливу увагу під час вивчення курсу спрямовано на вивчення різних підходів до організації логопедичної допомоги з урахуванням сучасних тенденцій в логопедичній науці та практиці. Освітня компонента спирається на одержані знання з таких дисциплін, як «Психологія мовлення. Основи дефектології», «Психологія загальна та вікова».

**3. Мета курсу:** сформувати у майбутніх логопедів професійну компетентність через озброєння знаннями з етіології, патогенезу та симптоматики мовленнєвих розладів, формування умінь профілактики, діагностики порушень мовленнєвого розвитку та організації корекційно-розвивальної, відновлювальної роботи з дітьми-логопатами різного віку, а також консультативної роботи з батьками дітей-логопатів та педагогами закладів дошкільної, загальної середньої освіти.

**4. Цілі курсу:** в результаті вивчення дисципліни студент має володіти

**теоретичними знаннями** щодо:

* причин, механізмів та симптоматики порушень мовлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку,
* класифікації порушень мовленнєвого розвитку;
* методик, методів та прийомів діагностики мовленнєвих порушень;
* методик, методів та прийомів надання логопедичної допомоги особам з різними порушеннями мовленнєвої функції;
* особливостей організації логопедичної роботи в умовах освітніх закладів різного типу;

**уміннями та навичками:**

* діагностувати порушення мовленнєвої функції, у тому числі проводити диференційну діагностику;
* використовувати методики, методи та прийоми логопедичної корекції з урахуванням етіопатогенезу мовленнєвих порушень
* надавати консультативну допомогу батькам дітей з порушеннями мовлення, педагогам закладів освіти, які працюють з дітьми із відхиленнями мовленнєвого розвитку

**Компетентності та програмні результати навчання**

У результаті вивчення курсу студент має опанувати загальні та фахові компетентності, серед яких:

|  |
| --- |
| ***ЗК-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами корекційно-розвивальної роботи з дітьми-логопатами дошкільного та молодшого шкільного віку, сучасними системами, методиками, технологіями організації корекційно-розвивального втручання, навчання, розвитку й виховання дітей з порушеннями мовлення; чинним нормативним забезпеченням роботи логопеда у закладах загальної середньої та дошкільної освіти.***ЗК-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації щодо порушень мовленнєвого розвитку у дітей та методик їх подолання засобами спеціального навчання та виховання, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.***ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо висновку про стан мовленнєвого розвитку дитини та напрямів подальшої корекційно-розвивальної роботи , працювати автономно.***ЗК-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів. ***ЗК-8. Міжособистісної взаємодії.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми з вадами мовлення та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв’язання педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань.***ЗК-9. Адаптивна.*** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей з порушеннями розвитку, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією освітнього закаду й колегами. ***ЗК-10. Рефлексивна.*** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діагностичної та корекційно-освітньої діяльності дітей з порушеннями мовлення; здатність до педагогічної рефлексії.***ЗК-12*. *Інформаційно-комунікаційна.*** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій для розв’язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя-логопеда й у повсякденному житті. |
| ***ФК-6. Психологічна компетентність.*** Здатність до розвитку дітей з порушеннями мовленняяк суб’єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.***ФК-8.******Виховна.*** Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з дітьми з порушеним мовленнєвим розвитком; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу освітнього закладу як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність педагога й дітей; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал занять з дітьми з порушеним мовленнєвим розвитком.***ФК****-****9. Організаційна.***Здатність до організації корекційно-розвивального процесу у закладі загальної середньої та дошкільної освіти, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.***ФК-10. Методична компетентність.*** Здатність ефективно діяти, розв’язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час корекції та розвитку мовлення дітей-логопатів. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення корекційно-розвивальних занять з урахуванням провідних принципів спеціальної педагогіки та наявності емоційно-ціннісного ставлення до власної діяльності на заняттях. ***ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність*** (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми з вадами мовлення, їх батьками, колегами. |

**Програмними результатами вивчення дисципліни є:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРН 1** | Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом дошкільної та початкової освіти. |
| **ПРН 2** | Розуміти мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби корекційно-розвивальної роботи з дітьми-логопатами, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей з порушеннями мовлення (педагогічна компетентність  |
| **ПРН 3** | Розуміти вікові особливості дітей з вадами мовлення, їх індивідуальні відмінності в перебігу вищих психічних функцій та особливості опанування навчальним матеріалом. |
| **ПРН 4** | Розуміти закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні корекційно-розвивальні та реабілітаційні технології. |
| **ПРН 5** | Знати суть методичних систем корекційно-логопедичної роботи з дітьми-логопатами різного віку. |
| **ПРН 6** | Знати зміст нормативних документів, що регламентують систему надання корекційно-розвивальних послуг дітям з вадами мовлення різного віку в умовах закладів загальної дошкільної та середньої освіти. |
| **ПРН 7** | Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу корекційно-розвивальних технологій логопедичної роботи  |
| **ПРН 8** | Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу психічних процесів у дітей з вадами мовлення, у тому числі й методиками визначення структури мовленнєвого дизонтогенезу. Складати розгорнуту психолого-педагогічну характеристику на дитину з порушеннями мовлення із формулюванням правильного логопедичного висновку про стан мовлення дитини.  |
| **ПРН 9** | Проектувати корекційно-розвивальний процес у вигляді календарно-тематичного планування для певної групи дітей-логопатів. |
| **ПРН 11** | Проводити моніторинг динаміки мовленнєвого розвитку дітей-логопатів, використовуючи індивідуальний підхід. |
| **ПРН 12** | Проводити логопедичні заняття, аналізувати корекційно-розвивальні заняття щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій. |
| **ПРН 13** | Брати участь у проєктуванні змісту і методик проведення виховних заходів для дітей з вадами мовленнєвого розвитку. |
| **ПРН 14** | Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. |
| **ПРН 15** | Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. |
| **ПРН 16** | Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя-логопеда. |
| **ПРН 19** | Створювати рівноправний і емоційно-позитивний клімат, що сприяє розвитку всіх дітей з вадами мовлення, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту. |

**5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

**5 семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Кількість годин (кредити)** | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Форма контролю** |
| **5** | **90 (3 кред.)** | 16 | 16 | 58 | залік |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Кількість годин (кредити)** | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Форма контролю** |
| **6** | **90 (3 кред.)** | 18 | 22 | 50 | залік |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Кількість годин** | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Форма контролю** |
| **7** | **120 (4 кред.)** | 18 | 24 | 78 | екзамен |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Кількість годин** | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Форма контролю** |
| **8** | **90 (3 кред.)** | 20 | 14 | 56 | диф.залік |

**6. Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/****вибірковий** |
| 2020-2021 | 5, 6, 7, 8 | Початкова освітаДошкільна освіта | 3, 4 | Вибірковий |

**7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Мультимедійні засоби (проєктор), презентації, відеофрагменти занять, відеолекції, тестові завдання

**8. Політика курсу**. Лекції з дисципліни студент має відвідувати обов’язково. Опанування освітньою компонентою у разі пропуску 50% занять, у тому числі, що були проведені дистанційно, без поважної причини, буде оцінено на FX. На сайті KSU online викладено додаткові матеріали, відео та презентації до кожної теми. На практичних заняттях необхідною є активна участь в обговоренні питань, заохочується висловлення та аргументація власної точки зору з проблеми або питання. Студент має володіти спеціальною термінологією у межах теми, вільно користуватися знаннями із раніше вивчених дисциплін, наводити приклади. Обов’язковим є підготовка 2-х самостійних робіт, які студент має виконати в установлені терміни. Особливу увагу необхідно звернути на дотримання Кодексу доброчесності. Студент несе відповідальність за запозичення матеріалів інших авторів (з інтернет-джерел, у одногрупників тощо). У разі виявлення плагіату робота оцінюється на 0 балів без надання можливості перескладання. Відповідно, загальна оцінка за курс буде знижена.

**9. Схема курсу**

**5 СЕМЕСТР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, кількість годин** | **Тема, загальний план** | **Форма навчального заняття** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовий модуль 1. Вступ до логопедії** |
| Тиждень А2 академічних години | **Тема 1.1. Предмет, завдання логопедії. Етіологія мовленнєвих розладів.**1. Логопедія як наука. Актуальні завдання сучасної логопедії.
2. Зв'язок логопедії з іншими науками.
3. Причини виникнення розладів мовлення у дітей.

4. Принципи аналізу мовленнєвих порушень. 5. Методи логопедії. | лекція |  |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 1.1. Предмет, завдання логопедії. Етіологія мовленнєвих розладів.**1. Логопедія як наука. Актуальні завдання сучасної логопедії.
2. Зв'язок логопедії з іншими науками.
3. Причини виникнення розладів мовлення у дітей.

4. Принципи аналізу мовленнєвих порушень. 5. Методи логопедії. | практичне | 10 |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 1.2. Класифікація порушень мовлення у дітей**1. Класифікація мовленнєвих розладів. Загальна характеристика.2. Клініко-психологічні класифікації.3. Психолого-педагогічнї класифікації.4. Мультиаксальна класифікація М.Корнєва. | лекція | 10 |
| Тиждень Бне передбачено | **Тема 1.2. Класифікація порушень мовлення у дітей**1. Класифікація мовленнєвих розладів. Загальна характеристика.2. Клініко-психологічні класифікації.3. Психолого-педагогічнї класифікації.4. Мультиаксальна класифікація М.Корнєва. | самостійне опрацювання |
| Перший тиждень жовтня | **Тема 1.3. Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності** 1. Органи мовлення та їх механізми. Загальна характеристика.
2. Центральні механізми мовлення.
3. Периферичні органи мовлення.
4. Класифікація звуків української мови.
5. Вікові особливості дитячого мовлення та його механізмів в онтогенезі:

А) артикуляційний апарат;Б) дихальний апарат;В) слуховий апарат;Г) зоровий апарат. | самостійна робота | 10 |
| **Змістовий модуль 2. Дислалія** |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 2.1 Дислалія. Класифікація. Загальна характеристика.** 1. Визначення дислалії. Історія дослідження дислалії.
2. Класифікації дислалії.
3. Механічна дислалія. Загальна характеристика.
4. Функціональна дислалія. Форми. Загальна характеристика.
5. Мономорфна дислалія та поліморфна дислалія.
 | лекція | 5 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 2.1. Дислалія. Класифікація. Загальна характеристика.** 1. Визначення дислалії. Історія дослідження дислалії.
2. Класифікації дислалії.
3. Механічна дислалія. Загальна характеристика.
4. Функціональна дислалія. Форми. Загальна характеристика.
5. Мономорфна дислалія та поліморфна дислалія.
 | практичне |
| Тиждень А 2 академічних години | **Тема 2.2. Методика логопедичної роботи з усунення дислалії.** 1. Мета та умови ефективності здійснення логопедичного втручання при дислалії.
2. Етапи логопедичної роботи. Загальна характеристика.
3. Підготовчий етап: мета завдання, зміст.
4. Етап постановки правильної вимови звука: мета, завдання, зміст.
5. Етап автоматизації звуків: мета, завдання, зміст.
6. Етап дифереренціації звука: мета, завдання, зміст.
7. Етап введення звука у самостійне (зв’язне мовлення).
 | лекція | 7 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 2.2. Методика логопедичної роботи з усунення дислалії.** 1. Мета та умови ефективності здійснення логопедичного втручання при дислалії.
2. Етапи логопедичної роботи. Загальна характеристика.
3. Підготовчий етап: мета завдання, зміст.
4. Етап постановки правильної вимови звука: мета, завдання, зміст.
5. Етап автоматизації звуків: мета, завдання, зміст.
6. Етап дифереренціації звука: мета, завдання, зміст.
7. Етап введення звука у самостійне (зв’язне мовлення).
 | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 2.3.** Порушення вимови свистячих звуків. Методика логопедичної роботи. 1. Правильна артикуляція свистячих звуків. Загальна характеристика.
2. Види порушень свистячих звуків.
3. Сигматизм свистячих. Види. Загальна характеристика.
4. Парасигматизм свистячих. Види. Загальна характеристика.
5. Особливості логопедичної роботи з подолання порушень вимови свистячих звуків.
 | лекція | 7 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 2.3. Порушення вимови свистячих звуків. Методика логопедичної роботи**. 1. Правильна артикуляція свистячих звуків. Загальна характеристика.
2. Види порушень свистячих звуків.
3. Сигматизм свистячих. Види. Загальна характеристика.
4. Парасигматизм свистячих. Види. Загальна характеристика.
5. Особливості логопедичної роботи з подолання порушень вимови свистячих звуків.
6. Методика логопедичної роботи з усунення вад вимови свистячих:

А) Підготовчий етап;Б) Етап постановки звуків;В) Етап автоматизації звуків;Г) Етап диференціації звуків;Д) Етап уведення звука у зв’язне мовлення. | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 2.4. Порушення вимови шиплячих звуків. Методика логопедичної роботи** 1. Правильна артикуляція шиплячих звуків. Загальна характеристика.
2. Види порушень шиплячих звуків.
3. Сигматизм шиплячих. Види. Загальна характеристика.
4. Парасигматизм шиплячих. Види. Загальна характеристика.
5. Особливості логопедичної роботи з подолання порушень вимови шиплячих звуків.
 | лекція | 7 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 2.4. Порушення вимови шиплячих звуків. Методика логопедичної роботи** 1. Правильна артикуляція шиплячих звуків. Загальна характеристика.
2. Види порушень шиплячих звуків.
3. Сигматизм шиплячих. Види. Загальна характеристика.
4. Парасигматизм шиплячих. Види. Загальна характеристика.
5. Особливості логопедичної роботи з подолання порушень вимови шиплячих.
6. Методика логопедичної роботи з усунення вад вимови шиплячих звуків:

А) Підготовчий етап;Б) Етап постановки звуків;В) Етап автоматизації звуків;Г) Етап диференціації звуків;Д) Етап уведення звука у зв’язне мовлення. | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 2.5. Порушення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л’”. Методика логопедичної роботи.**1. Правильна артикуляція звука „й”. Загальна характеристика.
2. Види порушень звука„й”.
3. Правильна артикуляція звуків „л”, „л’”. Загальна характеристика.
4. Порушення вимови звуків „л”„л’”. Види. Загальна характеристика.
5. Способи та прийоми постановки звука „й”.
6. Методика логопедичної роботи з усунення вад вимови звуків „л”„л’”.
 | лекція | 7 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 2.5. Порушення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л’”. Методика логопедичної роботи.**1. Правильна артикуляція звука „й”. Загальна характеристика.
2. Види порушень звука„й”.
3. Правильна артикуляція звуків „л”, „л’”. Загальна характеристика.
4. Порушення вимови звуків „л”„л’”. Види. Загальна характеристика.
5. Методика логопедичної роботи з усунення вад вимови звука „й”.
6. Способи та прийоми постановки звука „й”.
7. Методика логопедичної роботи з усунення вад вимови звуків „л”„л’”.
 | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 2.6. Порушення вимови звуків „р”, „р’”. Методика логопедичної роботи**.1. Правильна артикуляція звуків „р”, „р’”.Загальна характеристика.
2. Види порушень звуків „р”, „р’”.
3. Методика логопедичної роботи з усунення вад вимови звуків „р”, „р’”:
 | лекція | 7 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 2.6. Порушення вимови звуків „р”, „р’”. Методика логопедичної роботи.**1. Правильна артикуляція звуків „р”, „р’”.Загальна характеристика.
2. Види порушень звуків „р”, „р’”.
3. Методика логопедичної роботи з усунення вад вимови звуків „р”, „р’”:

А) Підготовчий етап;Б) Етап постановки звуків;В) Етап автоматизації звуків;Г) Етап диференціації звуків;Д) Етап уведення звука у зв’язне мовлення. | практичне |
| Тиждень Аакадемічних годин не передбачено | **Тема 2.7. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією**1. Мета, завдання та принципи обстеження дітей з дислалією.
2. Етапи логопедичного обстеження. Загальна характеристика.

2.1. Методика збору анамнезу.2.2. Методика вивчення стану артикуляційного апарату.2.3. Методика обстеження стану фонематичного слуху.2.4. Методика обстеження звуковимови.2.5. Методика обстеження стану звукового аналізу слів.2.6. Обстеження словникового запасу.2.7. Обстеження граматичної будови мовлення.2.8. Формулювання логопедичного заключення. | самостійне опрацювання | 10 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 2.7. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією**1. Мета, завдання та принципи обстеження дітей з дислалією.
2. Етапи логопедичного обстеження. Загальна характеристика.

2.1. Методика збору анамнезу.2.2. Методика вивчення стану артикуляційного апарату.2.3. Методика обстеження стану фонематичного слуху.2.4. Методика обстеження звуковимови.2.5. Методика обстеження стану звукового аналізу слів.2.6. Обстеження словникового запасу.2.7. Обстеження граматичної будови мовлення.2.8. Формулювання логопедичного заключення.  | практичне |
| Перший тиждень травня | **Тема 2.8. Порушення вимови задньоязикових звуків. Методика логопедичної роботи.**1. Правильна артикуляція звуків „г”, „ґ”, „к”, „х”, глоткового „г”. Загальна характеристика.
2. Види порушень задньоязикових звуків.
3. Хітизми та парахітизми.
4. Капацизми та паракапацизми.
5. Гамацизми та парагамацизми.
6. Методика логопедичної роботи з усунення вад вимови задньоязикових звуків.
	* Підготовчий етап.
	* Етап постановки звуків.
	* Етап автоматизації звуків.
	* Етап диференціації звуків.
	* Етап уведення звука у зв’язне мовлення.
 | самостійна робота | 10 |

 **Система оцінювання та вимоги**

# Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 10) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). За аудиторну та самостійну роботу (дві теми) студент максимально може одержати 100 балів (70 б. – аудиторна робота + 20 б. –самостійна +10 – тестові завдання). Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

#

**Змістовий модуль 1. Вступ до логопедії**

Максимальна кількість балів – 30 (20 б.– за аудиторну роботу + 10 б. – за самостійну).

**Змістовий модуль 2. Дислалія**

Максимальна кількість балів – 70 (50 б. – за аудиторну роботу +10 б.– за самостійну +10 б. за тестові завдання)

**6 СЕМЕСТР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, кількість годин** | **Тема, загальний план** | **Форма навчального заняття** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовий модуль 3. Ринолалія. Порушення голосу** |
| Тиждень А2 академічних години | **Тема 3.1. Ринолалія. Загальна характеристика**1. Історія вивчення проблеми ринолалії.2. Механізми піднебінно-глоткового змикання в нормі.3. Етіологія ринолалії.4. Класифікація ринолалії. | лекція |  |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 3.1. Ринолалія. Загальна характеристика**1. Історія вивчення проблеми ринолалії.2. Механізми піднебінно-глоткового змикання в нормі.3. Етіологія ринолалії.4. Класифікація ринолалії. | практичне | 5 |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 3.2. Вроджена відкрита ринолалія(ВВР). Загальна характеристика.*** 1. Вроджена відкрита ринолалія. Загальна характеристика.
1. Етіологія та патогенез ВВР.
2. Класифікація розщеплень. Діагностика ВВР.
3. Особливості фізіологічних процесів у дітей із ВВР (дихання, ковтання).
4. Особливості голосу дітей із ВВР.
5. Особливості звуковимови у дітей із ВВР.
 | лекція | 7 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 3.2. Вроджена відкрита ринолалія(ВВР). Загальна характеристика.*** 1. Вроджена відкрита ринолалія. Загальна характеристика.
1. Етіологія та патогенез ВВР.
2. Класифікація розщеплень. Діагностика ВВР.
3. Особливості фізіологічних процесів у дітей із ВВР (дихання, ковтання).
4. Особливості голосу дітей із ВВР.
5. Особливості звуковимови у дітей із ВВР.
 | самостійне практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 3.3. Методика логопедичної роботи при ВВР (за І. Єрмаковою)*** + - * 1. Мета, основні завдання та принципи корекційної роботи.
				2. Етапи логопедичної роботи. Загальна характерисика.
				3. Етап корекції звуковимови, координації дихання, фонації та артикуляції.
				4. Методика подолання збільшеної назалізації.
				5. Методика розвитку голосу.
				6. Методика розвитку фонематичного слуху.
 | лекція | 7 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 3.3. Методика логопедичної роботи при ВВР (за І. Єрмаковою)**1. Мета, основні завдання та принципи корекційної роботи.
2. Етапи логопедичної роботи. Загальна характерисика.
3. Етап корекції звуковимови, координації дихання, фонації та артикуляції.
4. Методика подолання збільшеної назалізації.
5. Методика розвитку голосу.
6. Методика розвитку фонематичного слуху.
 | практичне |
| Тиждень Бакадемічні години не передбачено | **Тема 3.4.** Закрита та мішана форми ринолалії1. Закрита ринолалія. Етіологія. Механізми.
2. Особливості мовлення дітей із закритою ринолалією.
3. Мішана ринолалія. Етіологія, механізми.
4. Особливості мовлення дітей із мішаною ринолалією.
 | самостійне опрацювання | 10 |
| Тиждень А2 академічних години | **Тема 3.5. Порушення голосу у дітей. Методика корекції порушень голосу у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку**1. Акустичні характеристики фонації.2. Класифікація порушень голосу.3. Методика відновлення голосу у дітей з органічими порушеннями фонації4. Методика корекції голосу у дітей з функціональними порушеннями фонації:5. Профілактика порушень голосу у :дітей та дорослих голосових професій. | лекція | 6 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 3.5. Порушення голосу у дітей. Методика корекції порушень голосу у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку**1. Акустичні характеристики фонації.2. Класифікація порушень голосу.3. Методика відновлення голосу у дітей з органічими порушеннями фонації:А) при парезах і паралічах гортані;Б) хронічних ларингітах.4. Методика корекції голосу у дітей з функціональними порушеннями фонації:А) при фонастеніях;Б) гіпотонусній дисфонії (афонії);В) гіпертонусній дисфонії (афонії);Г) психогенній афонії.5. Профілактика порушень голосу у :А) дітей;Б) дорослих, які належать до голосових професій. | практичне |
| Третій тиждень жовтня | **Тема 3.6. Методика обстеження дітей із ринолалією**1. Мета, завдання, принципи та методи логопедичного обстеження при ринолалії.
2. Методика збору анамнестичних відомостей.
3. Методика дослідження стану артикуляційного апарату.
4. Методика дослідження стану звуковимови.
5. Методика вивчення стану розвитку фонематичних процесів.
 | самостійна робота | 10 |
| **Змістовий модуль 4. Дизартрія** |
| Тиждень А4академічних години | **Тема 4.1 Тема: Дизартрія: етіологія, патогенез, синдромокомплекс, класифікація.**1. Причини виникнення дизартрії.
2. Механізми дизартрії (клініко-фізіологічний аспект).
3. Синдроми дизартрії. Порушення звуковимови:

а) дефекти звуковимови;б) розлади тонусу м’язів артикуляційного апарату;в) порушення рухливості органів артикуляції;г) насильницькі рухи та оральні синкінезії в артикуляційній мускулатурі;д) недостатність артикуляційного праксису. 4. Порушення дихання. 5. Порушення голосової функції та мелодико-інтонаційні розлади. 6. Класифікація дизартрії. | лекція | 10 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 4.1. Дизартрія: етіологія, патогенез, синдромокомплекс, класифікація**.1. Причини виникнення дизартрії.
2. Механізми дизартрії (клініко-фізіологічний аспект).
3. Синдроми дизартрії. Порушення звуковимови:

а) дефекти звуковимови;б) розлади тонусу м’язів артикуляційного апарату;в) порушення рухливості органів артикуляції;г) насильницькі рухи та оральні синкінезії в артикуляційній мускулатурі;д) недостатність артикуляційного праксису. 4. Порушення дихання. 5. Порушення голосової функції та мелодико-інтонаційні розлади. 6. Класифікація дизартрії.  | практичне |
| Тиждень А 2 академічних години | **Тема 4.2. Форми дизартрії за локалізацією пошкодження нервової системи**. 1. Коркова дизартрія. Загальна характеристика.
2. Мозочкові дизартрія. Провідні синдроми мозочкової дизартрії.
3. Псевдобульбарна дизартрія. Загальна характеристика.
4. Варіанти псевдобульбарної дизартрії:

а) спастична форма;б) паретична форма. 5. Екстрапірамідна (підкоркова) дизартрія. Загальна характеристика. 6. Бульбарна дизартрія. Загальна характеристика. | лекція | 8 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 4.2. Тема:** Форми дизартрії за локалізацією пошкодження нервової системи. 1. Коркова дизартрія. Загальна характеристика.
2. Мозочкові дизартрія. Провідні синдроми мозочкової дизартрії.
3. Псевдобульбарна дизартрія. Загальна характеристика.
4. Варіанти псевдобульбарної дизартрії:

а) спастична форма;б) паретична форма. 5. Екстрапірамідна (підкоркова) дизартрія. Загальна характеристика. 6. Бульбарна дизартрія. Загальна характеристика. | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 4.3. Методика логопедичного обстеження дітей із дизартрією**1. Мета обстеження. Провідні принципи обстеження.
2. Зміст обстеження (основні напрями)
3. Особливості ранньої діагностики дизартрії.
 | лекція | 7 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 4.3. Методика логопедичного обстеження дітей із дизартрією**1. Мета обстеження. Провідні принципи обстеження.
2. Зміст обстеження (основні напрями)
3. Особливості ранньої діагностики дизартрії.
 | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 4.4. Комплексний підхід до подолання дизартрії**1. Поняття про комплексний підхід до подолання дизартрії у дітей.
2. Мета та провідні завдання логопедичної роботи при дизартрії.
3. Принципи логопедичного впливу при дизартрії:
4. Етапи логопедичного втручання при дизартрії (мета, завдання, зміст).
 | лекція | 10 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 4.4. Комплексний підхід до подолання дизартрії**1. Поняття про комплексний підхід до подолання дизартрії у дітей.
2. Мета та провідні завдання логопедичної роботи при дизартрії.
3. Принципи логопедичного впливу при дизартрії:
4. Етапи логопедичного втручання при дизартрії (мета, завдання, зміст).
 | практичне |
| Третій тиждень травня | **Тема 4.5. Диференціація дизартрії від інших мовленнєвих розладів**1. Стерта дизартія. Етіологія. Патогенез.
2. Особливості порушення звуковимови при стертій дизартрії.
3. Диференціація дизартрії та дислалії:

а) характер та механізми порушення;б) особливості моторики;в) особливості мовлення;г) особливості поведінки;д) ставлення до дефекту;е) неврологічна симптоматика;є) тип дихання;ж) особливості розвитку психічних процесів.1. Диференціація дизартрії та моторної алалії:

а) загальна характеристика вимови звуків (стан моторики артикуляційного апарату, види порушень вимови звуків);б) особливості спотворення звуковимови;в) особливості заміни звуків;г) особливості пропусків звуків. 1. Специфіка прояву у дітей стертих форм дизартрії.
 | самостійна робота | 10 |

 **Система оцінювання та вимоги**

# Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 10) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). За аудиторну та самостійну роботу (дві теми) студент максимально може одержати 100 балів (70 б. – аудиторна робота + 20 б. –самостійна +10 – тестові завдання). Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

#

**Змістовий модуль 3. Ринолалія. Порушення голосу.**

Максимальна кількість балів – 45 (35 б. – за аудиторну роботу + 10 б.– за самостійну).

**Змістовий модуль 4. Дизартрія.**

Максимальна кількість балів – 70 (35 б. – за аудиторну роботу +10 б.– за самостійну +10 б. за тестові завдання)

**7 СЕМЕСТР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, кількість годин** | **Тема, загальний план** | **Форма навчального заняття** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовий модуль 5. Порушення темпо-ритмічної організації мовлення. Заїкання.** |
| Тиждень Ане передбачено академічних години | **Тема 5.1. Порушення темпо-ритмічної організації мовлення та методика логопедичної роботи**1. Браділалія. Етіологія. Патогенез. Симптоматика.
2. Тахілалія. Етіологія. Патогенез. Різновиди. Симптоматика.
3. Преривчастий темп мовлення.

Система лікувально-педагогічної роботи при порушеннях темпо-ритмічної організації мовлення. | самостійне опрацювання |  |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 5.1. Порушення темпо-ритмічної організації мовлення та методика логопедичної роботи**1. Браділалія. Етіологія. Патогенез. Симптоматика.
2. Тахілалія. Етіологія. Патогенез. Різновиди. Симптоматика.
3. Преривчастий темп мовлення.

Система лікувально-педагогічної роботи при порушеннях темпо-ритмічної організації мовлення. | практичне | 5 |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 5.2. Заїкання. Загальна характеристика*** + - * 1. Заїкання. Визначення. Історія вивчення проблеми.
				2. Механізми заїкання.
				3. Етіологія заїкання.
 | лекція | 5 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 5.2. Заїкання. Загальна характеристика*** + - * 1. Заїкання. Визначення. Історія вивчення проблеми.
				2. Механізми заїкання.
				3. Етіологія заїкання.
 | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 5.3. Симптоматика заїкання**Фізіологічні (біологічні) симптоми заїкання.Соціальні (психологічні) симптоми заїкання.Класифікація заїкання.Клініко-психологічна характеристика дітей із невротичною формою заїкання.Клініко-психологічна характеристика дітей із неврозоподібною формою заїкання. | лекція | 5 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 5.3. Симптоматика заїкання**1. Фізіологічні (біологічні) симптоми заїкання.
2. Соціальні (психологічні) симптоми заїкання.
3. Класифікація заїкання.
4. Клініко-психологічна характеристика дітей із невротичною формою заїкання.
5. Клініко-психологічна характеристика дітей із неврозоподібною формою заїкання.
 | практичне |
| Тиждень А4 академічних години | **Тема 5.4. Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням**1. Історичний огляд підходів до усунення заїкання. 2. Сучасне уявлення про комплексний підхід у подоланні заїкання.3. Лікувально-оздоровча робота.4. Корекційно-педагогічна робота. | лекція | 5 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 5.4. Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням**1. Історичний огляд підходів до усунення заїкання.
2. Поняття про комплексний підхід до реабілітації заїкуватих.
3. Особливості організації логопедичної роботи із заїкуватими дітьми.
4. Етапи логопедичної роботи при заїканні.
5. Структура та зміст логопедичних занять для дітей із заїканням різного віку.

Нетрадиційні методи реабілітаційного впливу на дитину із заїканням. | практичне |
| Другий тиждень жовтня | **Тема 5.5. Методичні системи реабілітації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із заїканням*** + 1. Комплексні системи реабілітації дошкільників із заїканням:

1) Комплексна система реабілітації заїкання Н.А. Власової та Є.Ф. Рау:2) Комплексна система реабілітації заїкання В.І. Селівьорстова;3) Комплексна система реабілітації заїкання Н.А. Чевельової;4) Комплексна система реабілітації заїкання С.А. Миронової.* + 1. Особливості логопедичної роботи із заїкуватими школярами.
		2. Комплексна система реабілітації школярів із заїканням А.В.Ястребової.
		3. Значення психотерапії у логопедичній роботі з подолання заїкання у школярів. Методика проведення аутогенного тренування.
 | самостійна робота | 10 |
| **Змістовий модуль 6. Системні порушення мовлення** |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 6.1 Алалія. Загальна характеристика. Моторна алалія.**1. Поняття „алалія”. Історичний аспект дослідження алалії.
2. Етіологія алалії.
3. Анатомо-фізіологічний аспект вивчення алалії
4. Симптоматика та механізми алалії:

а) структура дефекту;б) концепції пояснення механізму захворювання. 4. Огляд сучасних класифікацій форм алалії: а) класифікація за Є. Ф. Соботович; б) класифікація за Р. Є. Лєвіною; в) класифікація за Л. С. Волковою. 5. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із моторною алалією.  | лекція | 3 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 6.1.** Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із моторною алалією1. Поняття „алалія”. Історичний аспект дослідження алалії.
2. Етіологія алалії.
3. Анатомо-фізіологічний аспект вивчення алалії
4. Симптоматика та механізми алалії.
5. Моторна алалія. Форми моторної алалії, механізми порушення мовлення.
6. Патогенез та симптоматика моторної алалії.
7. Діти з першим рівнем розвитку мовлення.
8. Діти з другим рівнем розвитку мовлення.
9. Діти з третім рівнем розвитку мовлення.
 | практичне |
| Тиждень А 2 академічних години | **Тема 6.2. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із сенсорною алалією**1. Порівняльний аналіз дітей з сенсорною алалією та дітей з порушеннями фізичного слуху.
2. Ступені недорозвинення мовленнєвослухового аналізатора.
3. Особливості експресивного мовлення у дітей із сенсорною алалією.
 | лекція | 3 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 6.2. Сенсорна алалія**1. Сенсорна алалія. Історія вивчення сенсорної алалії вітчизняними та закордонними науковцями.
2. Механізми формування функції розуміння мовлення в онтогенезі.
3. Провідні механізми сенсорної алалії.
4. Симптоматика сенсорної алалії.
 | практичне |
| Тиждень Ане передбаченоакадемічних години | **Тема 6.3. Методика обстеження дітей із алалією**1. Мета, завдання та принципи обстеження.
2. Зміст і методи обстеження.
3. Диференціація алалії від інших порушень розвитку:

а) дизартрії;б) олігофренії;в) дислалії. | самостійне опрацювання | 4 |
| Тиждень Б2академічних години | **Тема 6.3. Методика обстеження дітей із алалією**1. Мета, завдання та принципи обстеження.
2. Зміст і методи обстеження.
3. Диференціація алалії від інших порушень розвитку:

а) дизартрії;б) олігофренії;в) дислалії. | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 6.4. Методика корекційно-розвивальної роботи при алалії**1. Комплексний підхід подолання алалії.
2. Етапи логопедичної роботи під час подолання моторної алалії.
3. Особливості формування мовленнєвої функції у дітей з різним рівнем розвитку мовлення.
4. Методика формування немовленнєвих та мовленнєвих процесів у дітей із сенсорною алалією.
 | лекція | 5 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 6.4. Методика корекційно-розвивальної роботи при алалії**1. Комплексний підхід подолання алалії.
2. Етапи логопедичної роботи під час подолання моторної алалії.
3. Особливості формування мовленнєвої функції у дітей з різним рівнем розвитку мовлення.
4. Методика формування немовленнєвих та мовленнєвих процесів у дітей із сенсорною алалією.
 | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 6.5. Афазія. Етіопатогенез. Класифікація. Методичні засади реабілітаційної роботи.**1. Афазія. Причини та механізми виникнення афазії.
2. Класифікація афазії.
3. Загальна характеристика задніх форм афазії. Особливості відновлювальної роботи.
4. Загальна характеристика передніх форм афазії. Особливості відновлювальної роботи.
 | лекція | 5 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 6.5. Афазія. Етіопатогенез. Класифікація. Методичні засади реабілітаційної роботи.**1. Афазія. Причини та механізми виникнення афазії.
2. Класифікація афазії.
3. Загальна характеристика задніх форм афазії. Особливості відновлювальної роботи.
4. Загальна характеристика передніх форм афазії. Особливості відновлювальної роботи.
 | практичне |
| Перший тиждень травня | **Тема 6.7.** Методика нейропсихологічного дослідження дітей із системними вадами мовлення* 1. Дослідження вищих психічних функцій.
	2. Дослідження особливостей експресивного мовлення:

А) дослідження орального праксиса та артикуляційної моторики;Б) дослідження звуковимови;В) дослідження сформованості звуко-складової структури слова;Г) дослідження сформованості навичок словотворення та словозміни;Д) дослідження зв’язного мовлення.3. Вивчення стану імпресивного мовлення.4. Вивчення писемного мовлення (у молодших школярів).. | самостійна робота | 10 |

**Система оцінювання та вимоги**

# Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 10) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). За аудиторну та самостійну роботу (дві теми) студент максимально може одержати 60 балів та за екзамен 40 балів. Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

#

**Змістовий модуль 5. Порушення темпо-ритмічної сторони мовлення. Заїкання.**

Максимальна кількість балів – 30 балів (20 б. – за аудиторну роботу + 10 б.– за самостійну).

**Змістовий модуль 6. Системні порушення мовлення.**

Максимальна кількість балів – 30 (20 б. – за аудиторну роботу +10 б.– за самостійну)

**Екзамен** – 40 балів.

**8 СЕМЕСТР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, кількість годин** | **Тема, загальний план** | **Форма навчального заняття** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовий модуль 7. Порушення писемного мовлення** |
| Тиждень А4 академічних години | **Тема 7.1. Порушення писемного мовлення у дітей. Психофізіологічні основи.*** + - 1. Психофізіологічні операції процесів читання та письма.
			2. Історичний огляд учень про порушення писемного мовлення.
			3. Термінологія та визначення порушень читання у дітей.
			4. Психологічна класифікація специфічних помилок читання.
 | лекція |  |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 7.1. Порушення писемного мовлення у дітей. Психофізіологічні основи.**1. Психофізіологічні операції процесів читання та письма.
2. Історичний огляд учень про порушення писемного мовлення.
3. Термінологія та визначення порушень читання у дітей.
4. Психологічна класифікація специфічних помилок читання.
 | практичне | 15 |
| Тиждень А4академічних години | **Тема 7.2. Дислексія. Етіологія, механізми та симптоматика дислексії.*** + - 1. Причини виникнення дислексії.
1. Симптоматика дислексії:

А) психолого-педагогічна;Б) клініко-псхопатологічна.3. Механізми дислексії: А) порушення просторових уявлень; Б) порушення усного мовлення; В) білінгвізм; Г) затримка психічного розвитку; Д) афективні порушення. | лекція | 10 |
| Тиждень Б2академічних години | **Тема 7.2. Дислексія. Етіологія, механізми та симптоматика дислексії.**1. Причини виникнення дислексії.
2. Симптоматика дислексії:

А) психолого-педагогічна;Б) клініко-псхопатологічна.3. Механізми дислексії: А) порушення просторових уявлень; Б) порушення усного мовлення; В) білінгвізм; Г) затримка психічного розвитку; Д) афективні порушення. | практичне |
| Тиждень А4академічних години | **Тема 7.3. Класифікація дислексії**1. Дислексія. Загальна характеристика.
2. Мультиаксальна класифікація дислексій (О.М. Корнєв).
3. Патогенетична класифікація С. Борель-Мєзоні.
4. Класифікація О.А. Токаревої.
5. Класифікація М.Є. Хватцева.
6. Класифікація Р.І. Лалаєвої.
 | лекція | 15 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 7.3. Класифікація дислексії**1. Дислексія. Загальна характеристика.
2. Мультиаксальна класифікація дислексій (О.М. Корнєв).
3. Патогенетична класифікація С. Борель-Мєзоні.
4. Класифікація О.А. Токаревої.
5. Класифікація М.Є. Хватцева.
6. Класифікація Р.І. Лалаєвої.
 | практичне |
| Тиждень А4академічних години | **Тема 7.4. Дисграфія. Загальна характеристика.**1. Поняття «дисграфія», загальна характеристика.
2. Класифікація дисграфії.
3. Класифікація дисграфії за підручником Л.С.Волкової.
4. Класифікація дисграфії за І.М. Садовніковою.
5. Класифікація дисграфії О.М.Корнєва.
 | лекція | 15 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 7.4. Дисграфія. Загальна характеристика.**1. Поняття «дисграфія», загальна характеристика.
2. Класифікація дисграфії.
3. Класифікація дисграфії за підручником Л.С.Волкової.
4. Класифікація дисграфії за І.М. Садовніковою.
5. Класифікація дисграфії О.М.Корнєва.
 | практичне |
| Тиждень А4 академічних години | **Тема 7.5.** Методика корекції порушень писемного мовлення у дітей1. Принципи колекційної роботи при дислексії та дисграфії.
2. Методика розвитку фонематичних процесів.
3. Методика розвитку оптико-просторових уявлень та узагальнень.
4. Методика розвитку граматичної будови мовлення.
5. Профілактика порушень писемного мовлення у дітей.

 | лекція | 15 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 7.5. Методика корекції порушень писемного мовлення у дітей**1. Принципи колекційної роботи при дислексії та дисграфії.
2. Методика розвитку фонематичних процесів.
3. Методика розвитку оптико-просторових уявлень та узагальнень.
4. Методика розвитку граматичної будови мовлення.
5. Профілактика порушень писемного мовлення у дітей.
 | практичне |
| Другий тиждень квітня | **Тема 7.6. Діагностика порушень читання і письма** 1. Провідні завдання діагностики порушень писемного мовлення.
2. Дослідження розумового розвитку.
3. Дослідження динамічного праксису.
4. Дослідження сукцесивних функцій.
5. Дослідження усного мовлення.
6. Вивчення стану письма.
7. Методика раннього виявлення дислексії.
8. Профілактика дислексії та дисграфії:

А) первинна;Б) вторинна. | самостійна робота | 20 |

**Система оцінювання та вимоги**

# Дисципліна вивчається один модуль.

# Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 10) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). За аудиторну та самостійну роботу (одна тема) студент максимально може одержати 100 балів (75 б. – аудиторна робота + 10 б. –самостійна +10 – тестові завдання). Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

#

**Змістовий модуль 8. Порушення писемного мовлення.**

Максимальна кількість балів – 10 (75 б. – за аудиторну роботу + 10 б.– за самостійну + 15 б.- за тестові завдання).

**Критерії оцінювання**

**Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях (усна / письмова відповідь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| максимальна | відмінно | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються Рівень відповіді або виконання завдання є творчим. |
| -0,5 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями).Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним. |
| -1 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним. |
| -1,5 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача.Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним. |
| -2 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача.Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача |
| мінімальна (1-2) | незадовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.  |
| 0 | незадовільно | Відповідь відсутня. |

**Критерії оцінювання самостійної роботи студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 10 | відмінно (А) | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки |
| 9 | добре (В) | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| 8 | добре (С) | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| 7 | задовільно (Е) | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| 6 | задовільно (D) | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| 1-5 | незадовільно (FX) | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. |
| 0 | незадовільно (F) | Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності |

**Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 38-40 | відмінно | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін, зокрема з логопедії. Рівень відповіді – творчий. |
| 35-37 | добре (В) | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей,. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. |
| 32-34 | добре (С) | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання недорозвинення мовлення у дітей, Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – репродуктивний. |
| 29-31 | задовільно (D) | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов’язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| 20-28 | задовільно (Е) | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні. |
| 0-19 | незадовільно (FX) | Відповідь відсутня або не відображає зміст питань Повторне складання екзамену або повторне вивчення дисципліни. |

**Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

Основні:

1. Кабельнікова Н.В. Первинне недорозвинення мовлення: лінгвопатологічний, клінічний та психолого-педагогічний аспекти: навчально-методичний посібник Н.В.Кабельнікова. – Херсон: Борисфен-про, 2017. – 253с.
2. Логопедія: Підручник / за ред. М.К.Шеремет. – К.: Вид.Дім «Слово», 2018. -782с.
3. Хрестоматія з логопедії: До 100-річчя факультету спеціальної та інклюзивної освіти / За ред. І.С.Марченко, М.К.Шеремет. – К.: Вид.Дім «Слово», 2019. – 491с.
4. Логопедия: Учебник / Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 2005. – 532с.
5. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда ДНЗ. – Харків: Основа, 2012. – 239с.

Додаткові:

1. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п’ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К., 2012. – 267с.
2. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. -К.: Освіта, 1991. – 90с.
3. Логопедична допомога дітям з фонетико-фонематичними вадами мови: Методичні рекомендації у 2-х ч. / Укл. М.В.Артюх. – К.: ІЗМН, 1996. – 163с.
4. Соботович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к обучению. – К.: Освита, 1998. – 87с.
5. Дьоміна І.Й. Розвиток мовлення дитини. – К.: Главник, 2004. – 109с.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: Изд-й дом „МиМ”, 1997.- С. 150-268.
7. Конопляста С.Ю. Ринолалія від А до Я. – К.: КНТ, 2016 . – 314с.
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селивёрстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 406с.

Інтернет-ресурси:

1. http://www.prescool.km.ru/
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logopedi.narod.ru/>
4. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
5. <http://www.logopediya.ru/>
6. <http://www.logopediya.com.ua/>